

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

La Experiencia de Extensión Universitaria del ISEF-UdelaR.

Preguntas de Investigación

Campos Maximiliano, Departamento de Educación

UNLu¹

camposmaxii444@gmail.com

Resumen

En este trabajo presentamos las preguntas de investigación a partir de las cuales indagamos sobre la experiencia de Extensión Universitaria (EU) del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República de Uruguay (ISEF-UdelaR). Nuestra investigación busca profundizar en el conocimiento sobre las experiencias institucionales que ocurrieron en el período 2015-2020 considerando principalmente la incidencia que pueden tener en el campo disciplinar de la Educación Física (EF).

Palabras clave: ISEF-Udelar; Formación; Educación Física; Extensión Universitaria.

Introducción

Cuando comenzamos a indagar la EU del ISEF-UdelaR nos interesó conocer en profundidad sus experiencias en la formación de profesores de EF a partir de la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión, sustentados en un proyecto educacional crítico más amplio desplegado en una institución estatal como la universidad pública.

El caso de la UdelaR es un ejemplo de revitalización de la función de extensión desde una perspectiva crítica. En esta institución se llevó adelante la “Segunda Reforma Universitaria” (2006), que consistió en avanzar en la discusión y reforma de la redefinición de las funciones universitarias en clave desarrollista, la flexibilización de la enseñanza de grado y la

¹ Profesor en Educación Física, UNLu. Diplomado Superior en Pedagogías de las Diferencias, FLACSO. Estudiante de Ciencias de la Educación, UNSAM.

descentralización territorial (Arocena, 2011). Es así como se comienzan a pensar las funciones universitarias desde una perspectiva integral, logrando mayor jerarquía para la EU. La concepción de la integralidad de las funciones implica la articulación de los procesos de docencia, investigación y extensión, desestructurando las relaciones de los actores universitarios y extrauniversitarios que intervienen, modificando las tradicionales visiones sobre los espacios intra y extra-muros (Tommasino y Stevenazzi, 2016).

En esta breve presentación se dará cuenta de las principales líneas de investigación del proyecto denominado “La Extensión Universitaria en el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República. Relevamiento de experiencias y análisis de sus concepciones sobre Educación Física y cuerpo²”, fundamentalmente abordaremos los principales interrogantes que indagan acerca de las experiencias de extensión crítica del ISEF-UdelaR enmarcada en la integralidad de las funciones y la propuesta de los EFI en la formación de los futuros profesores de EF durante el periodo enmarcado entre 2015 -2020. En un primer acercamiento sobre el caso de estudio nos hemos encontrado con múltiples producciones académicas que dan cuenta de las actividades realizadas en el periodo de tiempo abordado, las cuales resultan de gran implicancia y novedad para un campo disciplinar que, en términos generales, continúa manteniendo una fuerte matriz conservadora, profesionalista y técnico instrumental.

Este proyecto de investigación se inserta en un trabajo más amplio llamado “Estado, universidad y extensión: campos en disputa para un proyecto pedagógico crítico. Análisis de la experiencia de la Universidad de la República de Uruguay³” que, demorado por la pandemia mundial, se encuentra en la etapa inicial de relevamiento documental y elaboración de los instrumentos para las entrevistas con informantes claves.

² Este proyecto fue presentado en la Convocatoria a Becas Parciales de Investigación en Temas Generales año 2020, aprobada por Disposición SCyT N° 10/20, ante el Comité de Ciencia y Tecnología de la UNLu. Fue aprobada su admisión en el mes de septiembre de 2020 y aprobado para su realización en mayo de 2021. Este trabajo tiene como director al Dr. Hernán Ouviaña y como co-directora a la Prof./Lic. Gabriela Vilariño. Tiene una duración estipulada de un año para su realización, debiendo ser abordado entre los meses de junio 2021 y julio 2022 teniendo como lugar de trabajo el Departamento de Educación de la UNLu.

³ Este proyecto dirigido por la Prof./Lic. Gabriela Vilariño fue presentado en la Convocatoria de Investigadores en Formación - Año 2018, de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLu, en el marco del Programa de apoyo al fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales (Disposición SCyT N° 06/18). Fue aprobado en el mes de septiembre de 2019 (RESREC-224/19) y radicado en octubre de ese año en el Departamento de Educación (DISP CDD-E N° 241/19).

Las preguntas de investigación de este proyecto fueron presentadas en el IX Congreso Nacional VIII Jornada de extensión del Mercosur UPF-UTN-UNICEN, a desarrollar en septiembre 2021, por lxs integrantes del proyecto: Gabriela Vilariño, Matías Remolgo, Luciano Della Bona, Sofía González y Malena Reynoso bajo el título “Los desafíos que nos plantea la experiencia de extensión de la Universidad de la República de Uruguay. Preguntas de investigación”.

La experiencia de EU del ISEF-UdelaR nos desafía a reflexionar sobre el campo disciplinar de la EF y a pensar sobre posibles propuestas pedagógicas superadoras de las concepciones tradicionales. A partir de esto, nuestros interrogantes se centran en conocer en profundidad y analizar de qué manera las distintas tradiciones que forman parte del campo disciplinar y las concepciones sobre el cuerpo se encuentran presentes en dichas experiencias de extensión y de qué manera estas últimas posibilitan la construcción de prácticas pedagógicas alternativas que disputen con las visiones hegemónicas de la EF.

Algunos interrogantes analizados son: ¿En qué difieren estas prácticas y experiencias a las prácticas de formación tradicional en el campo de la EF? ¿Qué concepción/es de cuerpo/s está/n presente/s? ¿Está presente la perspectiva de género? ¿Cómo articulan y analizan la formación docente respetando la subjetividad de las personas y el contexto en el que se realizan las prácticas pedagógicas?

Los Espacios de Formación Integral: La construcción de experiencias formativas basadas en un modelo crítico y dialógico

En el año 2006 el ISEF pasa a ser definitivamente competencia de la UdelaR bajo un nuevo plan de estudios de Licenciatura en EF. El pasaje del ISEF a la UdelaR ha implicado el comienzo de un proceso de transformación académica e institucional. De tradición profesionalista, el ISEF se encontró con la necesidad de abandonar la idea de la docencia vinculada estrictamente al dictado de un curso y materia para desarrollar la triple función universitaria (enseñanza, investigación y extensión) y así integrarse sostenidamente a la dinámica de la producción de conocimiento en diálogo comprometido con lo social.

En el caso de estudio, el proceso de curricularización de la extensión a partir de los EFI, comienza a consolidarse en el año 2010. Los EFI se incluyen en diferentes ciclos de las carreras como propuesta de integración de las funciones, alentando “la interdisciplina, el diálogo de saberes, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes” (Tommasino y Cano, 2016: 14). Los EFI se desarrollan en dos niveles: el de la sensibilización cuando se inicia la carrera y el de profundización cuando se ha avanzado. En la actualidad en el ISEF hay 7 EFI, entre los más relevantes se encuentran:

EFI: Proyecto Tatami

En este proyecto se utiliza al deporte judo como una herramienta de inclusión social al servicio de la comunidad. Se trata de una propuesta interdisciplinaria destinada a niños y niñas de 6 a 12 años en situación de vulnerabilidad social. A través del aprendizaje y la práctica del deporte se intenta disminuir las dificultades de relacionamiento manifestadas en problemas de conducta inherentes al poco manejo de los impulsos y dificultades de aprendizaje (Vales, Mora y Gómez, 2015).

En la actualidad el proyecto Tatami es un EFI que se desarrolla en la zona territorial de Malvín Norte (Montevideo, Uruguay), y es abordado interdisciplinariamente entre la Licenciatura en EF y la Licenciatura en Psicología en la búsqueda de articular las funciones universitarias. (ISEF-UdelaR, sitio web oficial, 2021).

EFI: Circo y prácticas Artísticas

En este EFI se aborda a las prácticas artísticas en relación con la EF en base a la articulación de la investigación, la enseñanza y la extensión. Se basa en ofrecer una mirada particular hacia la cultura corporal partiendo de pensar nuevas posibilidades y experiencias corporales no tradicionales que contribuyan a pensar propuestas alternativas para el campo disciplinar de la EF principalmente a partir de la enseñanza de disciplinas tales como las artes escénicas, circo, danza y teatro físico. Para esto se trabaja en coordinación con diversas instituciones y organizaciones sociales para generar un espacio de integración con la comunidad, potenciando las propuestas artísticas que ya existen en el barrio Malvín Norte. (ISEF-UdelaR, sitio web oficial, 2021).

EFI: Cuerpo y Educación

En este EFI participan estudiantes de la Licenciatura en EF del ISEF, de la Licenciatura en Educación y de la carrera de Educador Social del Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública.

El problema central que el EFI plantea es el lugar del cuerpo en la educación y en la enseñanza y, en esta relación, del sujeto de la educación. Desde allí se busca potenciar el trabajo realizado por las diferentes instituciones contribuyendo con los actores institucionales a la producción de conocimiento sobre esta temática (Dogliotti, Malán, Muiño y Silva, 2019). La propuesta es llevada a cabo en la zona Malvín Norte, a partir de un trabajo realizado entre diferentes instituciones en la búsqueda de favorecer la sistematización, evaluación y

colectivización de sus propuestas y del conocimiento generado. (ISEF-UdelaR, sitio web oficial, 2021).

EFI: Escuela Deportiva Malvín Norte

En este EFI se aborda la discusión sobre el deporte desde un enfoque social. Se reflexiona sobre las prácticas deportivas desde diversas perspectivas teóricas y prácticas a partir de un permanente estudio sobre la problemática de la enseñanza de los deportes y su metodología, articulando la función de investigación a la enseñanza y la extensión en clave comunitaria. Principalmente se desarrollan los deportes de handball, fútbol, bádminton y basquetbol para niños y niñas entre 7 y 12 años en coordinación con distintas organizaciones barriales y escuelas de la zona en el territorio de Malvín Norte. (ISEF-UdelaR, sitio web oficial, 2021).

EFI: Prácticas lúdicas y artísticas

Esta propuesta se desarrolla en el contexto de la unidad penitenciaria N° 6 ubicada en Punta de Rieles, Montevideo, Uruguay. Este EFI convoca a diferentes disciplinas que abordan lo corporal, lo artístico y lo lúdico en la búsqueda de generar propuestas y espacios de encuentro y construcción participativa en los que experimentar y problematizar sobre y desde la creación artística y las diferentes prácticas corporales a partir del teatro, la danza, la música y la educación del cuerpo. Este proyecto busca la integración y la participación de las personas privadas de la libertad, considerándolas como sujetos políticos. (ISEF-UdelaR, sitio web oficial, 2021).

Los desafíos que nos plantea la experiencia de Extensión Universitaria del ISEF-UdelaR en la construcción de una Educación Física Crítica, integral e interdisciplinaria

Desde una breve perspectiva histórica-conceptual del campo disciplinar se puede considerar que la EF en su práctica tradicional mantuvo y, en términos generales, continúa manteniendo la tendencia a legitimar un recorte de la cultura del movimiento humano vinculado principalmente al deporte, el higienismo y las prácticas gimnásticas, no visibilizando y ni problematizando sobre otros posibles intereses culturales que pudieran encontrarse presentes en el contexto en el que se realizan las prácticas pedagógicas. Esta concepción tradicional de la EF generalmente contribuye a producir y reproducir una relación lineal entre el campo

disciplinar y la sociedad, ya que las prácticas, intereses y contenidos que se desarrollan, en la mayoría de los casos, son impuestos por la disciplina hacia la comunidad en la que se practican, no produciéndose una reciprocidad entre los intereses de esta última y los contenidos de la EF.

Es por esto que nuestro interés por estudiar las experiencias de EU de la UdelaR y en particular del ISEF desde los EFI se centran en indagar y reflexionar sobre sus propuestas en relación con el entorno en el que se desarrolla la propia práctica pedagógica de los futuros docentes, es decir, el vínculo dialógico que puede lograrse entre la universidad y la comunidad y el conocimiento que se genera en esta relación en la búsqueda de lograr una formación integral y una EF más inclusiva y superadora de tradiciones y estereotipos en torno al cuerpo. Se parte entonces de considerar que:

El cuerpo no existe en estado natural, siempre está inserto en una trama de sentido y significación. Vale decir, es materia simbólica, objeto de representación y producto de imaginarios sociales. Siempre se manifiesta como un terreno de disputa en el que se aloja un conjunto de sistemas simbólicos entre los que se destacan cuestiones vinculadas al género, a la orientación sexual, a la clase, a la etnia o a la religión (Scharagrodsky, 2013: P.51).

Esta consideración sobre el cuerpo exige un cambio de la perspectiva tradicional de la disciplina hacia la corporeidad y la motricidad –para tornarse más democrática e inclusiva– y hacia la comunidad, siendo de suma importancia analizar las prácticas de formación docente para superar los paradigmas tradicionales y lograr la formación de profesionales reflexivos (Tinning y Ovens, 2009).

En este sentido las experiencias de EU del ISEF-UdelaR nos desafían a reflexionar a partir de una propuesta de formación docente integral y crítica comprometida con la comunidad en la cual es llevada a cabo la propia práctica pedagógica de los docentes en formación.

A modo de cierre

En este primer acercamiento al estudio de las experiencias de EU del ISEF-UdelaR y en particular desde los EFI, nos hemos encontrado con múltiples producciones elaboradas por la propia institución que dan cuenta de las actividades realizadas, las cuales resultan en principio de gran implicancia y novedad para el campo. Es por esto que nos encontramos ansiosos y con ganas de interactuar con los protagonistas constructores de estas experiencias para continuar profundizando sobre el conocimiento de las mismas en la búsqueda de

reflexionar y generar “puentes de conocimiento” para conformar propuestas pedagógicas que superen las concepciones tradicionales del campo de la EF.

Referencias

- Arocena, R. (2011). *Una perspectiva de la Segunda Reforma Universitaria. Texto preparado para el Seminario sobre Reforma Universitaria*. Montevideo, Uruguay: Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. Consultado 16/05/2018. Disponible en www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/17007/siteId/1.
- Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J. y Silva, G. (2019). Cuerpo, sujeto y saber en un Espacio de Formación Integral. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 9(10), 124-136. doi: 10.14409/extension.v9i10.Ene-jun.8295.
- Instituto Superior de Educación Física-Universidad de la República de Uruguay (22 de agosto de 2021) <https://isef.udelar.edu.uy/extension/espacios-de-formacion-integral/>
- Scharagrodsky, P. (2013). Discursos pedagógicos, procesos de escolarización y educación de los cuerpos. En Varea, V. y Galak, E. *Cuerpo y Educación Física. Perspectivas latinoamericanas para pensar la educación de los cuerpos*. Buenos Aires: Biblos.
- Tinning, R. y Ovens, A. (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. Cap. 9: Aprender a convertirse en un docente (en formación) reflexivo. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Tommasino, H. y Stevenazzi, F. (2016). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. En *Revista +E versión digital*, (6), pp. 120-129. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL. Consultado 10/06/2018. Disponible en: <http://www.documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8132/Reflexiones%20en%20torno>
- Tommasino y Cano, A. (2016a). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En *Revista Masquedós*. N° 1, Año 1, pp. 9-23. Tandil, Argentina: Secretaría de Extensión UNICEN. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- Vales Lisandro, Mora, Bruno, Gómez Cecilia. (2015). “EFI Proyecto Tatami: una propuesta socio - deportiva hacia la inclusión social de niños en situación de vulnerabilidad social”, en libro: Co producción de conocimiento en la integralidad 57 - 60, Facultad de Psicología - Universidad de la República. Montevideo. Enlace: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/co_produccion_libro.pdf

